

## Değerli Öğretmenlerimiz,

Sayın Bakanımız Yusuf TEKİN tarafından tanıtılan “Dilimizin Zenginlikleri Projesi” okullarda yapılması planlanan söz varlığını zenginleştirme çalışmaları ile öğrencilerin dilimizin zenginliklerini tanınması, kültür taşıyıcısı olan sözcüklerimizle buluşması, buna bağlı olarak da dili iyi kullanması ve düşünce dünyasını geliştirmesi amaçlanmaktadır.

Okul öncesi eğitim kademesinde çocuğun ailesi ile olan etkileşimini de içeren ev ortamı, öğrenme süreçleri üzerinde oldukça etkili olup ailenin katıldığı çalışmalar okul öncesi eğitim kademesinde uygulanan eğitim programlarının ayrılmaz bir parçası olarak görülür. Bu nedenle projeye aile-çocuk-okul iş birliğini güçlendirecek aile katılımı faaliyetleri ile başlanmasının uygun olacağı değerlendirilmiştir.

Aile katılımı, aile ile iş birliği yapmanın en etkili yollarındandır. Etkinliklere ailelerin katılımı sağlanırken ailelerin yapabilecekleri etkinliklerden başlanmalıdır. Uygulanacak aile katılım etkinlikleri; hazırlık, uygulama ve değerlendirme basamaklarını içermelidir ve ailelerin yapılan bir etkinlikte öncelikle gözlemci, daha sonra uygulayıcı olarak katılması sağlanmalıdır.

“Dilimizin Zenginlikleri Projesi-Okul Öncesi Eğitim Kademesi Uygulamaları” kapsamında gerçekleştirilecek “Aile Buluşmaları” faaliyeti için projenin amacına uygun olarak hazırlanmış etkinlik örneklerine ekte yer verilmiştir. Ailelerin faaliyet adımlarına uygun olarak sınıf içerisindeki etkinliklere etkin katılımı önerilmektedir.



# ETKİNLİK ÖRNEKLERİ



## Etkinliğin Adı: Kitabın Kayıp Sayfaları

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük- Küçük Grup Etkinliği)

### Kazanımlar ve Göstergeleri

DG: K5: Dili iletişim amacıyla kullanır (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.).

K10: Görsel materyalleri okur (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur).

K12:Yazı farkındalığı gösterir (Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.).

SDG: K3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.).

**Materyaller:** Sayfaları olmayan bir kitap, kalem, kâğıt.

**Sözcükler:** Nokta, virgül, soru işareti

### Öğrenme Süreci

Aile katılımı etkinliğine katılım sağlayacak aileler etkinlik ile ilgili önceden bilgilendirilir. Sayfaları olmayan, yalnızca kapağı olan bir kitap gösterilerek, bu kitabın sayfaları kaybolmuş denir. "Bu kitabın sayfalarına ne olmuş olabilir? Bizler bu kitabın sayfalarını nasıl yapabiliriz?" gibi sorular sorulur. Eğitim sürecine katılım gösteren ailelerin de sorulara yönelik cevapları alınır. Çocuklar ailelerin de desteği ile kitabın kaybolan sayfalarının resimlerini yaparlar. Resimler bittikten sonra hep birlikte resimlerde olan çizimler hakkında konuşulur. İsteyen çocuklar resimlere eklemeler yapabilirler. Üç grup oluşturulur. Gruplarda aileler de yer alır. Gruplara resimler paylaşılır. Çocuklar ve aileleri bu resimlerden yola çıkarak öykü oluştururlar. Her grup oluşturduğu öyküye bir ad verir. Öğretmen, kâğıtların boş kalan kısmına ya da boş sayfalara anlatılan öyküleri yazar. Kâğıtlar birleştirilerek boş kitabın içine yerleştirilir. Çocuklar üç öyküden oluşan bu kitaba bir ad bulurlar. Kitap, kapak sayfasından itibaren her sayfadaki resimler, yazılar, yazılardaki nokta, virgül, soru işareti gibi noktalama işaretleri incelenir. Yazıların soldan sağa doğru yazıldığına dikkat çekilir. Çocuklar, öykülerden birini seçerler ve bu öyküyü canlandırırlar.

### Değerlendirme

1. Oluşturduğunuz öykünün kahramanları kimlerdi?
2. Öykü nerede geçiyordu?
3. Öykünün sonunda ne oldu?
4. Öykünün en çok hangi bölümü hoşuna gitti? Neden?
5. Büyüyünce yazar olsanız hangi konuda öykü yazmak istersiniz?



## Etkinlik Adı: Sessiz İnsanlar Evi

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Kazanım ve Göstergeleri

BG: K2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.).

DG: K2: Sesini uygun kullanır (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.).

K10: Görsel materyalleri okur (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.).

K11: Okuma farkındalığı gösterir (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.).

SDG: K12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.).

**Materyaller:** Kütüphane görselleri, kitaplar

**Sözcükler:** Kütüphane, raf, kütüphane görevlisi, teslim etmek

**Öğrenme Süreci:** Aile katılımı etkinliğine katılım sağlayacak aileler etkinlik ile ilgili önceden bilgilendirilir. Kütüphanelere ait görseller aileler ve çocuklarla birlikte incelenir. "Daha önce böyle bir yere gittiniz mi? Araştırma yapıp sakin bir ortamda kitap okumamızı sağlayan bu yere ne denir?" sorularak "kütüphane" cevabına ulaşılır.

- Eskiden kütüphanelerde yalnızca kitapların yer aldığı ancak günümüzde genel ağ ile de araştırma yapıldığı için kütüphanelerde bilgisayarların da bulunduğu görseller üzerinden anlatılır.
- Kütüphanelerde kitapların türlerine göre (masal, hikâye, macera, araştırma-inceleme, bilim, gezi vb.) farklı raflarda bulunduğu, bu sayede çok fazla seçeneğin arasından aranan kitaplara kolaylıkla ulaşılabilirdiği söylenir.
- Kitap merkezindeki kitaplar türlerine göre ayrılır ve sınıfın farklı bölümlerine yerleştirilerek kütüphane ortamı oluşturulur.
- "Şimdi sınıfımızı bir kütüphane gibi düşünelim, sizce uymamız gereken kurallar nelerdir?" sorusuyla çocukların tahminleri alınır.
- Ardından kitap okuyan ve araştırma yapan kişilere karşı saygılı olunması, gürültü yapmamaya özen gösterilmesi ve kitapların okunduktan sonra alındığı bölüme bırakılması gerektiği söylenir.
- Ayrıca kütüphanedeki kitapların evlere de götürülebileceği ancak kütüphane görevlisinin bizlere belirttiği süre dolduğunda kitapların kütüphaneye teslim edilmesi gerektiği bilgisi aktarılır.
- Aileler, kütüphane görevlisi rolünü üstlenir ve kütüphane kuralları dikkate alınarak okuma çalışmaları yapılır.
- Sınıfta yapılan çalışmanın ardından ailelerin de katılımıyla kütüphaneye (okul kütüphanesi ya da çevrede bulunan bir kütüphane) gezi düzenlenir ve gezi süresince kütüphane kurallarına uyulmasına dikkat edilir.
- Alan gezisinden sonra çocuklardan kütüphane ziyaretlerinde neler gördüklerini, nasıl hissettiklerini anlatan bir resim çizmeleri istenebilir.

### Değerlendirme

1. Kütüphanede uyulması gereken kurallar nelerdir?
2. Kütüphanede okuduğumuz bir kitabı aldığımız rafa tekrar yerleştirmesek ne olur?
3. Kütüphaneden aldığımız kitapları neden belirtilen süre içerisinde teslim etmeliyiz?
4. Kütüphane görevlisi olmak ister miydin? Neden?
5. Gezi sırasında kütüphanede neler ilginçti?



## Etkinlik Adı: Kendi Kitabım

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Kazanım ve Göstergeleri

BG: K18: Zamanla ilgili kavramları açıklar (Olayları oluş zamanına göre sıralar.).

K10: Görsel materyalleri okur (Görsel materyalleri açıklar.).

K11: Okuma farkındalığı gösterir (Okumayı taklit eder.).

K12: Yazı farkındalığı gösterir (Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.).

SDG: K3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.).

**Materyaller:** Kitap, A5 boyutunda kesilen renkli kâğıtlar, boya kalemleri, zımba

**Sözcükler:** Yazar, tasarlamak, kapak, serüven

**Kavramlar:** Sayı / Sayma: Sıra sayısı (birinci-ikinci...)

### Öğrenme Süreci

- Aile katılımı etkinliğine katılım sağlayacak aileler etkinlik ile ilgili önceden bilgilendirilir. Kitap merkezinde bulunan kitaplar ailelerin etkin katılımı ile incelenir. Kitapların resimlerine ve yazılarına dikkat çekilir. Çocuklara "Kitap yazar kişiye ne denir?" sorusu yöneltilir ve yazar cevabına ulaşılır.
- Çocukların seçtiği bir kitap okunarak yazarın anlatmak istedikleri hakkında sohbet edilir.
- Yazarların önemli kişiler oldukları, düşüncelerini kitapları aracılığı ile bizlere ulaştırdıkları belirtilir.
- "Şimdi biz de kendi kitabımızı hazırlayalım." denerek masalara geçilir.
- Boya kalemleri ve A5 boyutunda kesilen renkli kâğıtlar dağıtılır. Çocuklardan kâğıtlara resim yapmaları istenir. Bu resimlerin kitaplarının sayfalarını oluşturacağı söylenir.
- Çizimlerin tamamlanmasının ardından çocuklar yönlendirilerek kâğıtlar numaralandırılır ve ilk sayfasına boş bir kâğıt eklenerek zımbalanır.

### Değerlendirme

1. Daha önce bir yazarla tanıştın mı? Nerede?
2. En sevdiğin kitap hangisi? Neden?
3. Hazırladığın kitabının konusuna nasıl karar verdin? Neden bu konuda bir kitap hazırlamak istedin?
4. Kendi kitabını hazırlamak nasıl bir duyguydu?



## Etkinlik Adı- İÇeriği: Kitap Hastanesi

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Kazanım ve Göstergeleri

BG: K3: Algıladıklarını hatırlar (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.).

DG: K5: Dili iletişim amacıyla kullanır (Sohbete katılır.).

SDG: K10: Sorumluluklarını yerine getirir (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. ÜstlendiĐi sorumluluğu yerine getirir.).

ÖBB: K3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.).

**Materyaller:** "Kitap Hastanesi" yazılı kutu, boya kalemleri, fon kartonu.

**Sözcükler:** Hastane, bakım, yıpranmak, afiş.

### Öğrenme Süreci

- Aile katılımı etkinliğine katılım sağlayacak aileler etkinlik ile ilgili önceden bilgilendirilir. Üzerinde "Kitap Hastanesi" yazan aileler tarafından hazırlanmış bir kutu ile sınıfa girilerek dikkat çekilir. Çocuklara bu kutunun ne olabileceği sorulur ve çocuklardan cevapları alınır. Kitap hastanesi kutusu çocuklara tanıtılır ve kitap merkezine yerleştirilir.
- Çocuklar ve ailelerin kitap merkezindeki tüm kitapları inceleyerek eskimiş, yırtılmış, yıpranmış kitapları kutuya koymaları istenir. Tüm kitaplar incelenip bakıma ihtiyacı olan kitaplar kitap hastanesine konduktan sonra çocuklarla çember olunur. "Kitapları nasıl kullanmalıyız?" sorusu sorularak beyin fırtınası yapılır.
- Verilen cevaplar aile katılımı etkinliğine katılım sağlayan aileler tarafından fon kartonuna yazılır bu karton çocuklarla birlikte süslenerek "Kitap Merkezi Kuralları" afişi hazırlanır. Afiş, kitap merkezine asılarak çocuklardan kuralları tekrarlamaları istenir. Kitap hastanesi kutusuna koyulan kitaplar evlere gönderilerek bakımının yapılması konusunda çocuklar ve aileler görevlendirilir.
- Çocuklardan kitap merkezini ve kitap hastanesini sürekli kontrol etmeleri istenir.
- Kitaplara gerekli bakımı yapmaları konusunda çocukların sorumluluk almaları sağlanır ve takibi yapılır.

### Değerlendirme

1. Bu etkinlikte neler yaptık?
2. Kitaplarımızı nasıl kullanmalıyız?
3. Yıpranan kitaplarımızı ne yapmalıyız?
4. Evde kitaplarını nereye koyuyorsun?
5. Evde yıpranan kitaplarını ne yapıyorsun?





## Etkinlik Adı: Nokta

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Kazanım Ve Göstergeleri

BG: K1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.).

DG: K12: Yazı farkındalığı gösterir (Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.).

SDG: K8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.).

MG: K4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar (Küçük kas gerektiren araç gereç kullanır.).

**Materyaller:** Keçeli kalem, çeşitli boylarda kâğıt, taş

**Sözcükler:** Nokta

**Kavramlar:** Zıt: Büyük-küçük

### Öğrenme Süreci

- Aile katılımı etkinliğine katılım sağlayacak aileler etkinlik ile ilgili önceden bilgilendirilir.
- Çocuklara büyük boy kitaptan bir hikâye okunur.
- Öğretmen hikâyeyi okurken nokta olan yerlerde durup bir süre bekleyerek çocukların ilgisini nokta üzerine çeker. Noktanın özellikleri konuşulur.
- Hikâye anlatılırken "nokta" işaretinin olduğu bazı cümlelerde durarak çocukların uygun olan noktalama işaretini söylemeleri istenir.
- Çocuklardan nokta işaretine dikkat ederek arkadaşlarına cümleler kurması istenir.
- Sınıfta noktaya benzeyen eşyalar gösterilir.
- Sanat çalışmasında çocuklara farklı boylarda kâğıtlar verilir.
- Bu kâğıtlara çocukların çeşitli noktalar yapmaları istenir
- Noktalar yapıldıktan sonra yapılan noktalar incelenir. Büyük küçük, az çok, renkleri söylenir.
- Ailelerin katılımıyla bahçeye çıkılarak noktaya benzeyen taşlar toplanır. Toplanan taşlar, sınıfa getirilerek incelenir. Ailelerin yönlendirmesiyle büyük boy hikâye kitabında cümlelerde nokta bulunan yerlere bu taşlar konarak farkındalık artırılır.

### Değerlendirme

1. Bugün ne yaptık?
2. Nokta çizerken zorlandınız mı?
3. Nokta çizebildiğinde ne hissettin?
4. Daha önce nasıl noktalar gördün?
5. Okuduğunuz kitaplardaki noktaların hepsi aynı özellikte mi?
6. Okuduğunuz kitaplarda farklı renk ve büyüklükte noktalar var mıydı?

